

Vores læreplan – Fokusområder for 2021-22

På personalemøder hen over året arbejder vi med de fokusområder, vi valgte at prioritere for 2021-22.

Vi startede på et personalemøde med at finde og prioritere de temaerne:

- **sociale relationer**; børnenes relationer til hinanden (små grupper), børnenes samspil og leg, børnenes personlige udvikling m.m. Dette punkt skal ses i sammenhæng med, at vi har fået et projekt i vuggestuen, både med midler fra Køge kommune (sociale normeringer) og BUPL (hvor vi har en forsker tilknyttet), som bl.a. handler om, hvordan børn kan profitere af flere pædagogressourcer. Her handler det bl.a. om at arbejde med børnene helt tætte relationer til hinanden i små grupper.
- **selvhjulpethed**; hvordan børnene tilegner sig alle de nødvendige fysiske og mentale færdigheder til at klare hverdagslivet. Det handler om alt fra at spise selv, selv tage tøj på osv., men også hvordan er man en god ven, som hjælper hinanden.
- **natur og uderum**; Hvordan bruger vi natur og uderum? F.eks. skal/vil vi i lyset af corona-erfaringerne være med ude, og benytte os at naturen som læremester. Hænger også sammen med de kr. 400.000, vi har fået til at forandre vores legeplads, som den er bedre egnet til mere udeliv (legeplads og legepladspædagogik).
- **forældresamarbejde**; giver sig selv, da vi pga. af Corona ikke har kunnet involvere forældrene ret meget i arbejdet med læreplanen, så det handler både om inddragelse, men også om udvikling af forældresamarbejdet sammen med forældrene.
- **motorik og sanseintegration**; udvikling af vores fysik og krop er forudsætningen for al udviklingen. Et faktum, som har være lidt underkendt de seneste år, hvor fokus har været på læreplaner, sprog og kognitiv udvikling. Vi ønsker et fornyet (et større) fokus på dette helt grundlæggende element af menneskeligt liv.
- **kommunikation og sprog**; begge dele er en væsentlig faktor for et moderne liv, hvor vi til stadighed skal have fokus på børns kommunikative færdigheder, men også fokus på at færdighederne opøves gennem almindelige aktiviteter, og hos børn er det ikke mindst gennem leg. Kommunikation og sprog læres i sociale fællesskaber ved at gøre det.

Med de styrkede læreplaner fulgte også midler til uddannelse af såkaldte fyrtårne – et diplomforløb, hvor de styrkede læreplaner var omdrejningspunktet.

I Valhalla har vi 2 fyrtårne (en i hver afdeling) og sammen med den ekstra pædagog, vi har fået i vuggestuen (tidlig indsat og sociale normeringer) udgør de sammen med vores udviklingspædagog og ledelsen en styregruppe for arbejdet med de valgte temaer. Det betyder, at gruppen til hvert personalemøde har tilrettelagt en proces omkring et af de udvalgte temaer, det kan enten være opfølgning på et tidligere forløb eller inddragelse af et nyt tema.

Dette arbejde vil udgøre både indsats og evaluering af vores læreplan – elementer af den.

Valhalla 13.07.2021