



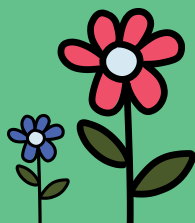
Børnehuset Valhalla



Vision for det gode
børneliv i Valhalla



&
Valhallas pædagogiske
grundprincipper





Kære læser

I denne folder finder du vores fælles pædagogiske kompas:

***Vores vision for det gode børneliv i Valhalla
og vores pædagogiske grundprincipper.***

Vi har udarbejdet dem i fællesskab for at sætte ord og billeder på, hvordan vi i vores pædagogiske praksis hver dag arbejder for at lave gode børneliv for alle Valhallas børn.

Visionen fortæller om det børneliv, vi gerne vil give børnene i Valhalla – et liv fuldt af leg, fællesskab, nære relationer, udviklingsmuligheder og nærvær.

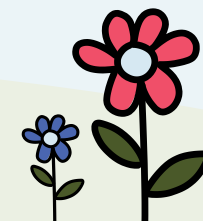
De tre pædagogiske grundprincipper beskriver, hvordan vi i praksis får visionen til at leve – ved at arbejde i små fællesskaber, være tæt på børnene og lave noget sammen.

Som pædagogisk personale bruger vi visionen og grundprincipperne til at holde os på det spor, vi gerne vil være. De er grunden vi står på og pejlemærker for vores daglige praksis og skal kunne ses og mærkes i alt hvad vi gør.

Vi håber, du vil gå med på opdagelse i landskaberne på de næste sider og få et indblik i det, der gør Børnehuset Valhalla til noget særligt. Og vi håber du vil lege med og bruge din stemme i den løbende samtale om, hvordan vi sammen skaber det gode børneliv for alle børn i Valhalla.

God fornøjelse!

Det pædagogiske personale i Valhalla





" Her ser de voksne hvem jeg er og hvordan jeg er i verden, og jeg mærker at de holder af mig lige som jeg er. Det giver mig tro på mig selv og mit værd og giver mig mod på livet."

" Her er jeg med til at bestemme over mit liv – de voksne interesserer sig for mig og gør sig umage for at mit perspektiv og mine ønsker får plads og liv

" Her er der liv i de voksne – de er sjove, de leger, de griner, de danser, de fjoller – de er mennesker jeg kan mærke – dem vil jeg huske!

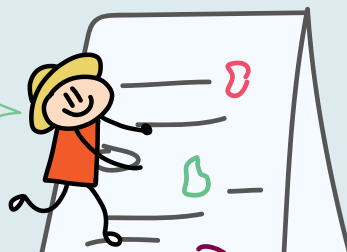
" Her kan jeg mærke at de voksne vil mig og holder af mig og de andre børn.

" Her har jeg en tryk base, så jeg tør gå på opdagelse og har mod på at udforske verden og blive udfordret.

Vi styrker børnenes **livskraft og dannelse**

TRYGHED – TRIVSEL – UDVIKLING – MEDBESTEMMELSE

" Her giver de voksne mig tid og ro til at udvikle mig i mit eget tempo – de hepper på mig, støtter mig og guider mig.



" Her gør de voksne sig umage med at støtte og hjælpe mig på en måde, der giver mig mod på at gøre flere ting selv.

De voksne i Valhalla er **gode gartnere**, der **forstår og formår** at få alle børn til at **gro og blomstre**

NÆRVÆR – ENGAGEMENT – ANERKENDELSE – AUTENTICITET

VORES VISION FOR

DET GODE BØRNELIV I VALHALLA

" Her mærker jeg, at jeg er en betydningsfuld del af fællesskabet – at jeg er en del af noget, der er større end mig selv.

" Her har jeg gode venner og mulighed for at få nye venner og legekammerater.

" Her hjælper de voksne os, når det bliver svært med de andre børn, så vi sammen kan finde en vej videre.

" Her udforsker vi verden sammen, børn og voksne.

" Her kan jeg lege med mine venner og vi kan lave sjove og spændende ting – og de voksne leger også med.

" Her kan jeg eksperimentere og prøve nye ting og idéer af.

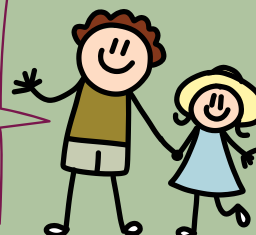
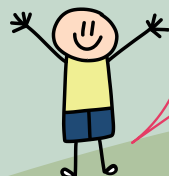
I Valhalla blomstrer

fællesskaber og venskaber

RELATIONER – SAMSPIL – DELTAGELSESMULIGHEDER – KONFLIKTHÅNDTERING

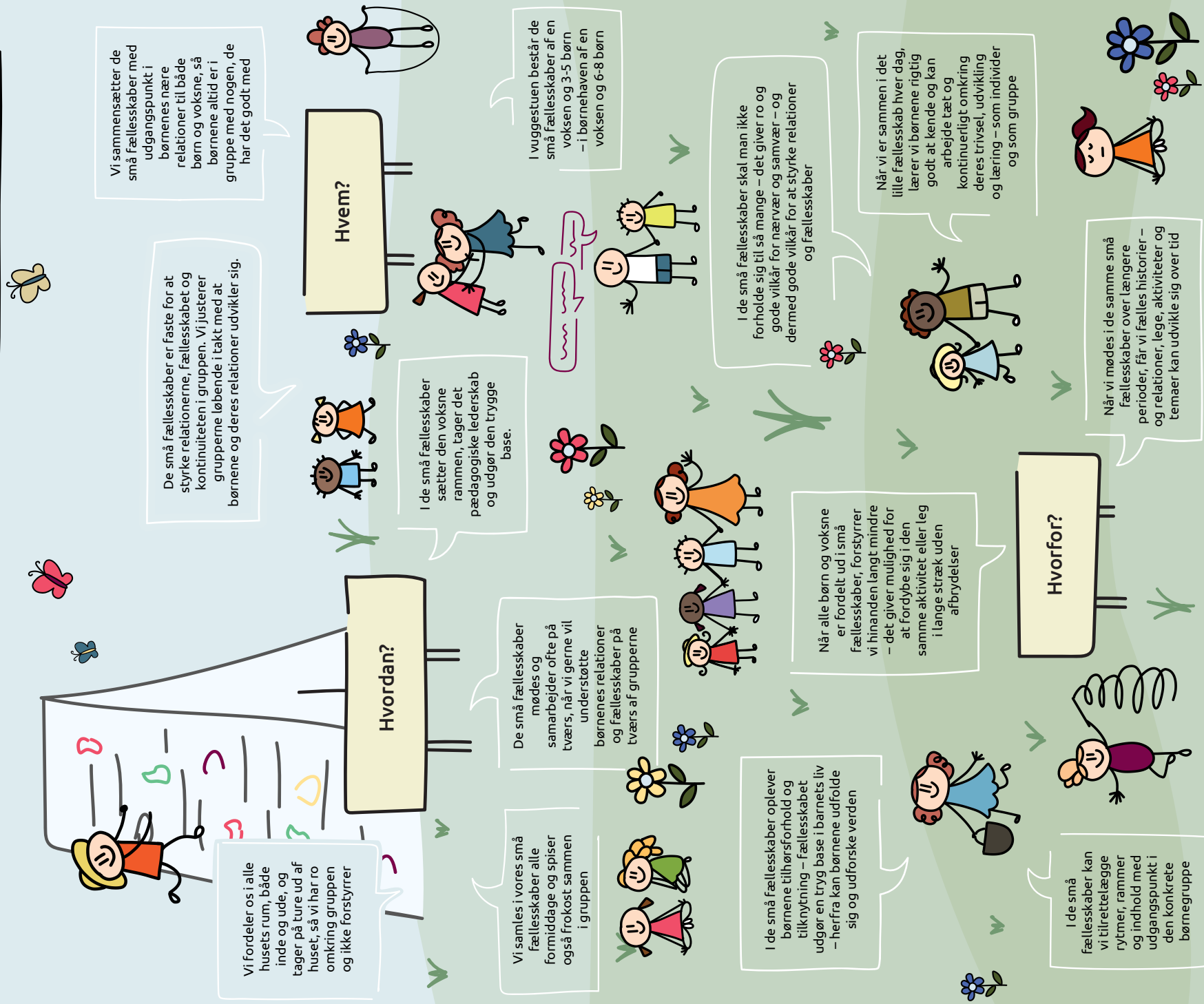
Livet i Valhalla er **sjovt og spændende**

LEG – UDFORSKNING – OPLEVELSER – LÆRING



VI ARBEJDER I SMÅ FÆLLESSKABER

PÆDAGOGISK GRUNDPRINCIP



VI ER TÆT PÅ BØRNE

PÆDAGOGISK GRUNDPRINCIP

Den voksne er grundstenen i fællesskabet og skaber den tryghed, forudsigelighed og stabilitet, som giver børnene mulighed for trivsel og udvikling

Nære, gensidige relationer og samspil er omdrejningspunktet for vores pædagogiske arbejde

Alle børn i Valhalla skal have nære, gensidige relationer til både børn og voksne

Vi investerer tid i at komme tæt på børnene og deres familier og lære dem godt at kende

Vi har et tæt forældresamarbejde, hvor vi hver især byder ind med vores perspektiver og erfaringer, og samarbejder om

barnets trivsel og udvikling

Børnene skal mærke at vi vil dem og holder af dem – derfor møder vi børnene med indlevelse i en autentisk, helhjertet

kontakt, der er kendetegnet ved anerkendelse, nærvær og interesse

Vi kender børnene og deres familier rigtig godt

Vi er fysisk tætte med børnene – sidder tæt, krammer, tumler osv.

Vi arbejder hver dag i små, faste fællesskaber for at kunne være tæt på børnene, være nærværende og fordybe os med børnene i leg og aktiviteter

Vi prioriterer at have små, særlige stunder med hvert enkelt barn hver dag, fx ved at give os god tid i dagens rutinesituationer

Vi har en åben og ærlig kontakt med forældrene og holder hinanden orienteret om, hvad der rører sig i barnets liv

Når vi kender børnene godt, giver det os et godt blik for hvornår vi skal "blande os" og hvornår vi skal holde os på sidelinjen og lade dem finde deres egne måder – fx når der opstår konflikter, når børnene støder på udfordringer mv.

Vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis ud fra et tæt kendskab til børnene

Vi bruger vores tætte kendskab til børnene og deres fællesskaber til at positionere os i ft. legen på en måde der understøtter og giver endnu mere liv og udvikling til legen og fællesskabet

Vi er nysgerrige på, hvad børnene er optaget af og hvor de er i deres udvikling, både individuelt og som gruppe, og tager udgangspunkt i dette såvel i de daglige samspil som når vi planlægger pædagogiske aktiviteter



VI LAVER NOGET MED BØRNE

PÆDAGOGISK GRUNDPRINCIP

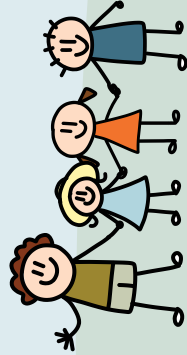


Vi planlægger aktiviteter og forløb ud fra børnenes interesser og giver dem medbestemmelse – både ift. hvilke temaer vi beskæftiger os med og ift. hvordan vi arbejder med og udforsker temaet

Vi arbejder med traditioner – lokalt, nationalt og globalt

Vi folder verden ud for børnene og præsenterer dem for ting, de ikke kender til eller selv ville finde på – emner, lege, materialer, teknikker osv.

Vi laver pædagogiske aktiviteter



Vi laver brobygningsaktiviteter for at skabe forbindelse mellem vuggestuen og børnehaven og mellem børnehaven og SFO'en

Vi arbejder med det samme tema over længere tid, så vi sammen kan fordybe os og udforske temaet gennem forskellige typer aktiviteter – sansende og undersøgende aktiviteter, lege, musik og kreative aktiviteter, ture mv.

Vi er nysgerrige på hvilke lege og temaer, børnene er optagede af, så vi bedre kan understøtte deres leg og bidrage med relevant inspiration

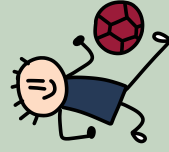
Vi holder os i nærheden af børnenes leg, så vi kan følge med og træde til, hvis børnene eller legen har brug for en hånd

Vi er tæt på børnenes leg

Vi sætter forskellige typer leg i gang for at skabe deltagelsesmuligheder og fællesskab der og for at styrke børnenes legerepertoire og legekompetencer



Vi deltager aktivt i børnenes leg med bevidsthed om hvordan vi positionerer os – er der brug for at vi går bagved, ved siden af eller foran?

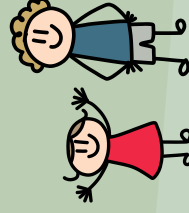


Vi støtter børnene hen mod at kunne selv for at styrke deres livsmod og handlekraft

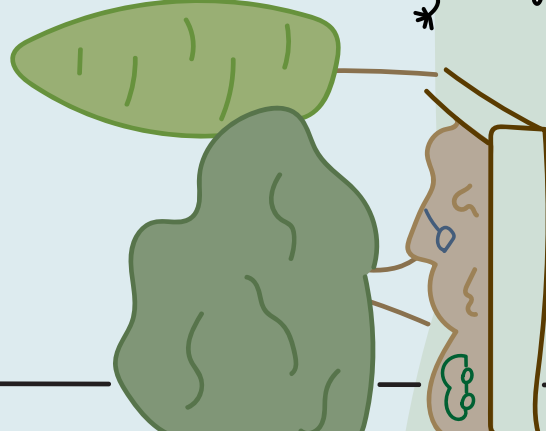


Vi bruger de daglige rutiner i det pædagogiske arbejde

Børnene deltager aktivt i dagens rutiner



Der er pædagogik og pædagogiske overvejelser i alt hvad vi gør sammen med børnene – turen på badeværelset eller i garderoben rummer mange samspils- og udviklingsmuligheder for børnene





Børnehuset Valhalla
Søbækvej 1
4600 Køge

